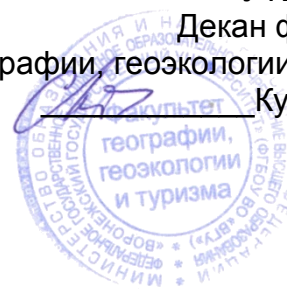


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
географии, геоэкологии и туризма
Куролап С.А.
21.06.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.В.05(У) Учебная практика, регионально-отраслевая
Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**
05.03.02 – География
- 2. Профиль подготовки/специализация:**
Экономическая и социальная география
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра социально-экономической географии и регионоведения
- 6. Составители программы** Деревягина Мария Владимировна, преподаватель кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма; m_derevyagina@mail.ru
- 7. Рекомендована:** НМС факультета географии, геоэкологии и туризма, 17.06.2021 протокол № 10
- 8. Учебный год:** 2020-2021 **Семестр(ы):** 4

9. Цели и задачи учебной практики:

Цель: углубление и закрепление знаний по экономической и социальной географии, развитие навыков социально-экономических исследований в процессе комплексного экономико-географического изучения конкретного региона.

Задачи учебной практики:

- познакомить студентов с принципами и методами организации маршрутных и стационарных социально-экономических региональных исследований;
- показать возможности поиска, получения и системно-структурного экономико-географического анализа разнообразной статистической, технологической, социологической, картографической, визуальной информации по различным типам социально-экономических объектов и территориально-производственных комплексов;
- помочь сформировать полное представление о месте изучаемого региона в социально-экономическом комплексе страны, его ресурсном потенциале, особенностях территориальной организации населения, хозяйства, социальной сферы;
- обратить внимание на уникальные природные и историко-культурные достопримечательности; своеобразие обычаев, традиций, народных промыслов и оценить их значение с точки зрения перспектив социально-экономического развития региона;
- дать четкое понимание сути составления комплексной экономико-географической характеристики региона с выявлением главных факторов, своеобразие, территориальной дифференциации, актуальных проблем и возможных перспектив его социально-экономического развития.

10. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата.

Учебная экономико-географическая практика является важным звеном процесса обучения при подготовке к профессиональной деятельности. Данная практика призвана обеспечить увязку теоретической подготовки студентов, полученной на лекционных и лабораторно-практических занятиях по социально-экономической географии, методов экономико-географического исследования, с практическими навыками исследовательской работы. В тесной связи с учебной экономико-географической практикой находится прохождение студентами индивидуальной производственной практики, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ, в которых должны быть отражены навыки выявления и правильного отбора первичных материалов, их специальной обработки и анализа, а также умение творчески обобщать и делать научно обоснованные выводы, давать определенные конструктивные рекомендации.

Экономико-географическая практика отличается от других практик, проводимых на 1,2 курсах тем, что посвящена комплексному социально-экономико-географическому изучению региона. По учебному плану данная практика студентов университета, обучающихся по специальности «География», проводится после завершения лекционных курсов отдельных экономико-географических дисциплин, наряду с другими практиками данного этапа обучения (рекреационно-ландшафтная).

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Способ и формы проведения практики

Способ: стационарная, выездная, выездная (полевая).

Форма: дискретная.

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов.

	этнические, конфессиональные и культурные различия		<p>Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.</p>
ОК-7	способность самоорганизации самообразованию	к и	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть (иметь навык(и)): приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		<p>Знать: основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них, теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах.</p> <p>Владеть: навыками оказания приемов первой помощи, а также приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
ОПК-6	способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	и	<p>Знать: общие и теоретические основы физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов.</p> <p>Уметь: использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов.</p> <p>Владеть: приемами анализа знаний об общих и теоретических основах физической географии и</p>

		ландшафтов России, физической географии материков и океанов.
ОПК-8	способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	<p>Знать: географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях.</p> <p>Уметь: использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях.</p> <p>Владеть: приемами работы по географическим основам устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях.</p>
ОПК-9	способностью использовать теоретические знания на практике	<p>Знать: теоретическую и методическую проработку поставленной проблемы (темы);- факторы, влияющие на различные природные, демографические, социально - экономические и экологические процессы.</p> <p>Уметь: анализировать различные источники первичной информации; - применять типологический и страноведческий подход при организации и проведении научно - исследовательской работы; применять на практике методы географических исследований, географического районирования, картографии для обработки, анализа и синтеза информации; давать комплексную географическую характеристику объектов и территорий, используя традиционные планы- характеристики.</p> <p>Владеть: основной тематической номенклатурой и терминологией; базовыми знаниями в области информатики и современных геоинформационных технологий, навыками использования программных средств и работы в компьютерных классах.</p>
ПК-3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	<p>Знать: основные понятия и теоретические концепции экономической и социальной географии и геоурбанистики; сущность и основы развития новых пространственных форм расселения; технико-экономические основы производства; методы получения и обработки социально-экономической информации; базовые представления экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа – население - хозяйство», а также о пространственных структурах населения, природопользования и хозяйства, складывающихся под влиянием географического (территориального) разделения труда на глобальном уровне.</p> <p>Уметь: пользоваться методами социально-экономической географии, геоурбанистики при проведении географических исследований; пользоваться методами анализа социально-экономической ситуации в мире и в России; выявлять базовые элементы комплексных страноведческих характеристик, их сущность и функции; оценивать изменения в структуре хозяйства мира в целом, отдельных стран и России; давать экономико-географическую и</p>

		<p>общую характеристику хозяйства стран мира; составлять подробную характеристику базовых отраслей народного хозяйства России и выявлять ключевые проблемы развития основных районов страны.</p> <p>Владеть: базовыми теоретическими знаниями в области геоурбанистики и технико-экономических основ производства при проведении географических исследований; базовыми теоретическими знаниями в области социально-экономической географии и демографии мира, России, географии сельского хозяйства; навыками обработки и анализа социально-экономической информации при проведении научных исследований; методологией страноведческого исследования; навыками анализа территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных и экономических явлений в разных странах и регионах мира.</p>
ПК-4	<p>способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме</p>	<p>Знать: определения основных понятий рекреационной географии; классификацию и свойства рекреационных ресурсов; типологию рекреационных территорий; методы комплексной оценки рекреационных ресурсов разных стран и континентов.</p> <p>Уметь: оценивать рекреационные ресурсы разных стран и континентов; комплексно оценивать рекреационные системы разных регионов; выявлять перспективы развития разных видов рекреации в регионах мира; давать при анализе рекреационных ресурсов и туристской инфраструктуры характеристику ландшафтов и хозяйственных комплексов.</p> <p>Владеть: знаниями и методологией по проведению комплексной оценки рекреационных систем в разных регионах мира; знаниями для решения прикладных задач; навыками работы со специализированной литературой и Интернет-ресурсами, общегеографическими и тематическими картами.</p>

13. Объем практики в зачетных единицах/час.) — 3/108

Форма промежуточной аттестации - зачет.

14. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№ семестра 4	Часы в форме ПП
Всего часов	108	108	34
в том числе:			
Контактная работа (включая НИС) (для	2	2	2

<i>рассредоточенной практики/НИР)</i>			
Самостоятельная работа	106	106	32
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – __ час.)	Зачет	Зачет	
Итого:	108	108	34

15. Содержание практики (или НИР):

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности, ознакомительные лекции, сбор, обработка и систематизация литературного, статистического и картографического материалов.
2	Основной (полевой, исследовательский)	<p>ознакомительные лекции на объектах практики, экскурсии на объекты практики, личные наблюдения и сбор первичных материалов непосредственно на производственных объектах практики, визуальное исследование городской среды, социолого-географический опрос населения, историко-географический анализ возникновения и развития города, региона, знакомство с объектами природно-культурного наследия.</p> <p>Содержание учебной практики подразумевает знакомство с территориальными ПХС регионов, в связи с чем для ее проведения избран маршрутно-экскурсионный метод с детальным исследованием ключевых участков. Предусмотрены обзорные автобусные и пешеходные маршруты и крупномасштабные исследования в пределах полевых полустационаров. Маршруты движения намечены таким образом, чтобы включить наиболее характерные объекты разных типов и видов природно-хозяйственных систем, сложившиеся в границах административных территорий и физико-географических районов. В качестве опорных точек намечены: Воронежская область: г.Воронеж, Воронежский государственный природный биосферный заповедник (Верхнехавский р-н), г.Лиски, музей-заповедник «Дивногорье» (Лискинский р-н), г. Острогожск, Хреновской конезавод (Бобровский р-н), г.Павловск, Павловский ГОК, колхоз «Дружба», пещеры с.Семейки и Белогорье, Шипов лес (Павловский р-н), г.Калач, НИИСХЦЧП им. В.В. Докучаева (Таловский р-н), усадьба Д.Веневитинова (с.Новоживотинное), г.Рамонь; Липецкая область: г.Липецк, НЛМК. и др.</p>
3	Камеральный	обработка фактического материала, фото- и видеоматериала, подготовка и написание отчета, подготовка презентаций для защиты материалов практики.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Морозова Т.Г. Экономическая география России / Т.Г. Морозова; Победина М. П. ; Шишов С. С.; Барменкова Н. А.; Шубцова Л. В. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юнити-Дана, 2012 .— 480 с. — (Золотой фонд российских учебников) .— ISBN 978-5-238-01162-2. — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552 >.
2.	Ермолаева В. А. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие. М.: Флинта, 2010. – 416 с., https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115227&sr=1
3.	Горохов С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие / С.А. Горохов; Н.Н. Роготень .— Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 271 с. — (Практический курс) .— ISBN 978-5-238-02121-8 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040 >.
4.	Алексейчева Е. Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева; Д.А. Еделев; М.Д. Магомедов. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. — 376 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-01244-0. — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868 >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5.	Душина И. В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина; Е.А. Таможня; Е.А. Беловолова. — Москва: Прометей, 2013. — 164 с. — ISBN 978-5-7042-2402-0. — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724 >.
6.	Окрут С.В., Поспелова О.А., Степаненко Е.Е., Зеленская Т.Г., Корнилов Н.И., Коровин А.А. Основы регионоведения: учебное пособие. Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 88 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438790&sr=1
7.	Семенов В. А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект): учебное пособие, Ч. 1. М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. – 188 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439620&sr=1

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет) *:

№ п/п	Ресурс
1.	ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») - https://biblioclub.ru/
3.	ЭБС «Университетская библиотека online» - https://biblioclub.ru/
4.	Электронный курс по учебной практике на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – https://edu.vsu.ru/course/index.php

17. Материально-техническое обеспечение учебной практики:

Оборудование для проведения полевых работ, методические пособия, фотоаппараты, бланк описания на ключевом участке, картографические материалы, канцелярские принадлежности, тетрадь, карандаш, линейка.

В процессе проведения практики используются крупно- и среднемасштабные картографические материалы, данные аэрокосмических исследований, GPS-приёмники, лазерные дальнометры, оборудование для экспресс-анализа воздуха, воды и почвы, планшеты, фототехника.

Программа учебной практики реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ».

18. Фонд оценочных средств:

18.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК-6	<p>Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов.</p> <p>Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.</p>	<p>Подготовительный (организационный). Основной (производственный). Заключительный (информационно-аналитический). Подготовка и защита отчета по практике.</p>
ОК-7	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть (иметь навык(и)): приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<p>Подготовительный (организационный). Основной (производственный). Заключительный (информационно-аналитический). Подготовка и защита отчета по практике.</p>
ОК-9	<p>Знать: основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них, теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать</p>	<p>Подготовительный (организационный). Основной (производственный). Заключительный (информационно-аналитический). Подготовка и защита отчета по практике.</p>

	<p>жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах.</p> <p>Владеть: навыками оказания приемов первой помощи, а также приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	
ОПК-6	<p>Знать: общие и теоретические основы физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов.</p> <p>Уметь: использовать знания общих и теоретических основах физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов.</p> <p>Владеть: приемами анализа знаний об общих и теоретических основах физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов.</p>	<p>Подготовительный (организационный). Основной (производственный). Заключительный (информационно-аналитический). Подготовка и защита отчета по практике.</p>
ОПК-8	<p>Знать: географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях.</p> <p>Уметь: использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях.</p> <p>Владеть: приемами работы по географическим основам устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях.</p>	<p>Подготовительный (организационный). Основной (производственный). Заключительный (информационно-аналитический). Подготовка и защита отчета по практике.</p>
ОПК-9	<p>Знать: теоретическую и методическую проработку поставленной проблемы (темы);- факторы, влияющие на различные природные, демографические, социально - экономические и экологические процессы.</p> <p>Уметь: анализировать различные источники первичной информации; - применять типологический и страноведческий подход при организации и проведении научно - исследовательской работы; применять на практике методы географических исследований, географического районирования, картографии для обработки, анализа и синтеза информации; давать комплексную географическую характеристику объектов и территорий, используя традиционные планы- характеристики.</p> <p>Владеть: основной тематической номенклатурой и терминологией; базовыми знаниями в области информатики и современных геоинформационных технологий, навыками использования программных средств и работы в компьютерных классах.</p>	<p>Подготовительный (организационный). Основной (производственный). Заключительный (информационно-аналитический). Подготовка и защита отчета по практике.</p>
ПК-3	<p>Знать: основные понятия и теоретические концепции экономической и социальной географии и геоурбанистики; сущность и основы развития новых пространственных форм расселения; технико-экономические основы производства; методы получения и обработки социально-экономической информации; базовые представления экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа – население - хозяйство», а также о пространственных структурах населения, природопользования и хозяйства, складывающихся под влиянием географического (территориального) разделения труда на глобальном уровне.</p> <p>Уметь: пользоваться методами социально-</p>	<p>Подготовительный (организационный). Основной (производственный). Заключительный (информационно-аналитический). Подготовка и защита отчета по практике.</p>

	<p>экономической географии, георбанистики при проведении географических исследований; пользоваться методами анализа социально-экономической ситуации в мире и в России; выявлять базовые элементы комплексных страноведческих характеристик, их сущность и функции; оценивать изменения в структуре хозяйства мира в целом, отдельных стран и России; давать экономико-географическую и общую характеристику хозяйства стран мира; составлять подробную характеристику базовых отраслей народного хозяйства России и выявлять ключевые проблемы развития основных районов страны.</p> <p>Владеть: базовыми теоретическими знаниями в области георбанистики и технико-экономических основ производства при проведении географических исследований; базовыми теоретическими знаниями в области социально-экономической географии и демографии мира, России, географии сельского хозяйства; навыками обработки и анализа социально-экономической информации при проведении научных исследований; методологией страноведческого исследования; навыками анализа территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных и экономических явлений в разных странах и регионах мира.</p>	
ПК-4	<p>Знать: определения основных понятий рекреационной географии; классификацию и свойства рекреационных ресурсов; типологию рекреационных территорий; методы комплексной оценки рекреационных ресурсов разных стран и континентов.</p> <p>Уметь: оценивать рекреационные ресурсы разных стран и континентов; комплексно оценивать рекреационные системы разных регионов; выявлять перспективы развития разных видов рекреации в регионах мира; давать при анализе рекреационных ресурсов и туристской инфраструктуры характеристику ландшафтов и хозяйственных комплексов.</p> <p>Владеть: знаниями и методологией по проведению комплексной оценки рекреационных систем в разных регионах мира; знаниями для решения прикладных задач; навыками работы со специализированной литературой и Интернет-ресурсами, общегеографическими и тематическими картами.</p>	<p>Подготовительный (организационный). Основной (производственный). Заключительный (информационно-аналитический). Подготовка и защита отчета по практике.</p>

18.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

- 1) систематическое посещение мероприятий, проводимых в рамках практики;
- 2) выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
- 3) посещение установочной и заключительной конференций;

- 4) участие в подготовке коллективной отчетной документации (настенной газеты, отчета, презентации);
- 5) оформление полевого индивидуального дневника;
- 6) способность осуществлять подбор адекватного (необходимого) метода для решения поставленных в ходе практики задач;
- 7) умение выделять и формулировать цели и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи;
- 8) способность проводить качественный и количественный анализ объекта исследования;
- 9) полнота охвата необходимой литературы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему знание теоретических основ практики, принимавшему участие в полевых исследованиях и показавшему хорошие навыки и умения при работе на всех этапах прохождения практики, а также в процессе обработки полевых материалов и написания текста отчета.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, не принимавшему активного участия в полевых и камеральных работах, либо показавшему полное неумение применять полученные ранее знания, умения и навыки при решении практических задач практики.

18.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

18.3.1 Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики:

1. Методике социально-экономико-географического изучения региона.
2. Особенности историко-географического изучения региона.
3. Экономико-географическое положение региона (размеры региона, положение региона в стране, вид региона по географическому положению, особенности географического положения, вывод об экономико-и политико-географическом положении региона).
4. Природные условия и ресурсы региона (основные топливные минеральные, рудные, нерудные, неминеральные ресурсы и их размещение по территории, название месторождений, вывод об обеспеченности региона природными ресурсами).
5. Характеристика населения (численность и размещение населения, типы и основные показатели воспроизводства населения, структура населения (половой, возрастной, национальный, религиозный состав населения, особенности городского и сельского населения, уровень урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты миграции населения, основные черты трудовых ресурсов населения региона).

6. Характеристика экономики региона. 1. Отрасли специализации и особенности размещения промышленности. 2. Отрасли специализации и особенности размещения сельского хозяйства (растениеводство и животноводство). 3. Характеристика сферы услуг региона. 4. Характеристика транспорта региона. 5. Внутренние различия. 6. Проблемы и перспективы развития региона

7. Социально-экономико-географическая характеристика отдельного промышленного предприятия.

8. Методика социально-экономико-географического изучения отдельного промышленного предприятия.

9. Методика изучения населения с помощью метода социологического опроса.

10. Результаты социологического изучения населения с помощью метода социологического опроса.

18.3.2 Темы проектов

- Подготовка презентации на тему «Социально-экономико-географическая характеристика Воронежской области».

- Подготовка презентации на тему «Социально-экономико-географическая характеристика Липецкой области».

- Подготовка презентации на тему «Социально-экономико-географическая характеристика Белгородской области».

- Подготовка презентации на тему «Социально-экономико-географическая характеристика Тамбовской области».

- Подготовка презентации на тему «Социально-экономико-географическая характеристика Курской области».

- Подготовка презентации на тему «Город Белгород»

- Подготовка презентации на тему «ТОР «Губкин»

- Подготовка презентации на тему «Город Курск»

- Подготовка презентации на тему ОЭЗ РУ ТВТ «ЛИПЕЦКТЕХНОПОЛЮС» или ОЭЗ «Липецк»

- Подготовка презентации на тему «Территории опережающего социально-экономического развития «Котовск»

- Подготовка презентации на тему «Учебная экскурсия на предприятие».

- Подготовка презентации на тему «Социологический опрос населения».

18.3.3 Содержание (структура) отчета

В отчете необходимо отразить основные результаты практики в соответствии с пунктами плана:

1. Введение (актуальность, цель и задачи практики, место прохождения).

2. Методика комплексной социально-экономико-географической характеристики региона.

3. Методика экономико-географического изучения отдельного промышленного предприятия.

4. Методика экономико-географических исследований населения.

5. Методика экономико-географического изучения трудовых ресурсов.

6. Методика экономико-географического изучения сельского хозяйства.

7. Методика экономико-географического изучения транспорта.
8. Результаты комплексной социально-экономико-географической характеристики регионов.
9. Заключение (выводы, результаты, достижения).
10. Список литературы, выполненный в соответствии со стандартом.
11. Приложение (картосхемы, фотоматериалы, математические расчеты, рисунки).
12. Личные впечатления.

18.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета. Отчет, представляется к окончанию практики, выполняется всеми студентами и содержит текстовой и картографический материал, различные схемы, графики, таблицы, рисунки и фотографии.

Отчет обязательно подписывается (заверяется) руководителем практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. Зачет по итогам практики выставляется обучающимся руководителем практики на основании доклада и отчетных материалов, представленных обучающимся.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.